**КГУ «Школа-гимназия села Зелёный бор**

**отдела образования по Бурабайскому району**

**управления образования Акмолинской области»**

 **Рыскулова Галина Ивановна**

**учитель начальных классов**

 ***Рабочая программа курса***

***«Развитие логического мышления***

 ***на уроках математики в начальной школе»***

**2022 год**

***УДК 37.02 (8)***

***ББК 356 РУС***

***Р 36***

***«Рецензенты:***

А. К. Калиева - главный специалист учебно-методического центра Г.Б. Туребекова - старший менеджер учебно-методического центра

**Рыскулова Г.И.**

Р 36 Авторская программа. «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе»//Методическое руководство// Рыскулова Галина Ивановна//Для учителей и учащихся – 2022 год//- 36 стр

**ISBN: 978-3-90000-418-7**

Программа составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа разработана в целях развития интеллектуальных способностей, обучающихся с учетом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Курс позволяет учителю решить ряд проблем, которые возникают у детей в процессе сталкивания с логическими понятиями, заданиями и упражнениями. Этот курс помогает обогатить словарный запас детей, расширить их кругозор, учит правильно мыслить, делать обобщения, сравнения, выводы, делает речь школьников

четкой, правильной, помогает ребенку самостоятельно мыслить и находить свои ошибки, а затем исправлять их. Этот курс неразрывно связан с такими предметами, как математика, чтение, русский язык, природоведение.

***УДК 37.02 (8)***

***ББК 356 РУС***

Рекомендовано к печати решением комиссии учебно-методического центра для преподавателей общего среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан, работа рекомендована распространению педагогам республики. Протокол №6 от «04» февраля 2022 года.

 N

**ISBN: 978-3-90000-418-7**

**© Рыскулова Г.И., 2022 г.**

**© «Зияткер». 2022 г.**

***УДК 37.02 (8)***

***ББК 356 РУС***

***Р 36***

***«Рецензенты:***

А. К. Калиева - главный специалист учебно-методического центра Г.Б. Туребекова - старший менеджер учебно-методического центра

**Рыскулова Г.И.**

Р 36 Авторская программа. «Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе»//Методическое руководство// Рыскулова Галина Ивановна//Для учителей и учащихся – 2022 год//- 36 стр

**ISBN: 978-3-90000-418-7**

Программа составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Программа разработана в целях развития интеллектуальных способностей, обучающихся с учетом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Курс позволяет учителю решить ряд проблем, которые возникают у детей в процессе сталкивания с логическими понятиями, заданиями и упражнениями. Этот курс помогает обогатить словарный запас детей, расширить их кругозор, учит правильно мыслить, делать обобщения, сравнения, выводы, делает речь школьников четкой, правильной, помогает ребенку самостоятельно мыслить и находить свои ошибки, а затем исправлять их. Этот курс неразрывно связан с такими предметами, как математика, чтение, русский язык, познание мира и др.

**© Рыскулова Г.И., 2022 г.**

**© «Зияткер». 2022 г.**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | **………………………** | **3** |
| Основные формы и методы обучения | **………………………** | **6** |
| Календарно - тематическое планирование | **………………………** | **12** |
| Приложение 1 | **………………………** | **20** |
| Приложение 2 | **………………………** | **53** |
| Приложение 3 | **………………………** | **58** |
| Приложение 4 | **………………………** | **59** |
| Приложение 5 | **………………………** | **60** |
| Приложение 6 | **………………………** | **65** |
| Список литературы | **………………………** | **69** |

# Пояснительная записка

 Где отсутствует точное знание, там действуют догадки, а из десяти догадок девять — ошибки.

Максим Горький

Программа по курсу «Математическая логика» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей, обучающихся с учётом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

**Актуальность курса.**

Логика, составляющая фундамент всего образования, значительно усиливающая его гуманитарную направленность, должна изучаться как можно раньше, начиная с начальных классов, и даже в старших группах детского сада. Значение логики велико для изучения школьных предметов, для всех интеллектуальных операций. Она учит мыслить чётко, лаконично, правильно. Логика нужна всем людям, работникам различных профессий. Научить ребёнка логически мыслить - главное назначение обучения в младших классах. Курс “Математическая логика“ позволяет учителю решить ряд проблем, которые возникают у детей в процесс сталкивания с логическими понятиями, заданиями и упражнениями. Этот курс помогает обогатить словарный запас детей, расширить их кругозор, учит правильно мыслить, делать обобщения, сравнения, выводы, делает речь школьников чёткой, правильной, помогает ребёнку самостоятельно мыслить и находить свои ошибки, а затем исправлять их. Этот курс неразрывно связан с такими предметами, как математика, чтение, русский язык, естествознание и др.

**Целью** настоящего курса является развитие логического мышления и творческих способностей детей. Курс ориентирован на развитие неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать проблемные задачи, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Занятия по данной программе способствуют формированию таких обще учебных умений и навыков как:

* умение анализировать;
* умение мыслить логически;
* умение вести исследование, формулировать цель и задачи, составлять план действий; сравнивать полученный результат с первоначальным замыслом;
* умение делать выводы;
* умение выдвигать гипотезу;
* умение аргументировать свою точку зрения;
* умение работать в группах, договариваться; понимать точку зрения другого человека и т.д.

Занятия проводятся в форме уроков-диалогов, интеллектуальных игр, олимпиад, круглых столов.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс

«Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса.

Занятия на «Логике» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

**Цели программы:**

* формирование приёмов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ).
* развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие.
* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

**Познавательная:**

* научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
* формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;

**Развивающие:**

* развивать умение школьников правильно и быстро
* совершать стандартные логические операции;
* углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;

**Воспитательные:**

* способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
* способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

**Основными результатами обучения являются:**

* овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных учебных действий по всем изученным разделам курса;
* сформированности первичных приемов логического мышления
* навыков приема сравнения;
* навыков приема синтеза и анализа;
* навыков приема обобщения;
* навыков приема классификации;

**Знать**

* смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый», «только»;
* приемы сравнения;
* отличия характерных признаков от существенных;
* отличия существенных признаков от несущественных;
* правила классификации;
* приемы классификации.

# Календарно-тематический план 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Формы иметоды работы | Образовательный продукт | Приме чание |
| **I** | Введение в «Мирлогики» | 1 |  | Диагностическиезадания. |  |
| **II** | **Повторение.** | **3** |  |  |  |
| 1. | Сходство и различиепредметов. | 1 | Урокпрактикум | Сравнение. Общиепризнаки. |  |
| 2. | Действия сгеометрическими фигурами. | 1 | Комбиниро ванный | Составлениефигур по образцам. |  |
| 3. | Математическая карусель. | 1 | Урок -познаватель ная игра. | Графические диктанты. |  |
| **III** | **Приемы сравнения.** | **8** |  |  |  |
| 1. | Логические задания с несколькимиизмененными признаками. | 1 | Комбиниро ванный | Логика. Существенныепризнаки предметов. |  |
| 2. | Упражнения на поиск идорисовку недостающих деталей. | 1 | Урок практикум | Творческие задания. |  |
| 3. | Игры на поиск картинкипо образцу. | 1 | Урок-игра. | Задания покартинкам. |  |
| 4. | Узнавание предмета по разным признакам. | 1 | Комбиниро ванный | Задания на нахождение у изображенной группы предметовобщего признака |  |
| 5. | Выделение признаков. | 1 | Урок-игра. | Задания на нахождение сходства различия признаковпредмета. |  |
| 6. | Сравнение признаков. | 1 | Урок практикум | Сравнение по различнымпризнакам. |  |
| 7. | Правила сравнения. | 1 | Комбинированный | Приемы сравнения«Радуга» |  |
| 8. | П/Р «Сравнениепредметов». | 1 | Урок -познаватель | Игры иупражнения на |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ная игра. | сравнениепредметов |  |
| **IV** | **Логические ребусы** | **9** |  |  |  |
| 1 | Что такое ребус? | 1 | Урок- конференция. | Ребусы для детей. |  |
| 2 | История ребусов. Ихвиды. | 1 | Урокпрактикум | Ребусы для детей- имена. |  |
| 3 | Правила составления и разгадывания ребусов.Основные приемы. | 1 | Урок-игра. | Простые ребусы в картинках длядетей. |  |
| 4 | Числовые головоломки. | 1 | Урок-конкурс. | Арифметическиеголоволомки. |  |
| 5 | Учимся разгадывать ребусы. | 1 | Урок-игра. | Ребусы с заменой букв. |  |
| 6 | Математические ребусы в картинках. | 1 | Урок - познавательная игра. | Ребусы с числами |  |
| 7 | Простейшие ребусы со сложением слов и букв. | 1 | Комбиниро ванный | Ребусы в картинках длядетей. |  |
| 8 | Математическаякарусель. | 1 | Урок-игра. | Ребусы, числовыеголоволомки. |  |
| 9 | П/Р «Учимся составлять ребусы». | 1 | Урок -познаватель ная игра. |  |  |
| **V** | **Логические задачи** | **8** |  |  |  |
| 1. | Как решать логические задачи? | 1 | Урок- конференция | Логические задачи в картинках. |  |
| 2. | Логические задачи встихах. | 1 | Урокпрактикум | Задачи в стихах. |  |
| 3. | Загадки-обманки для детей. | 1 | Комбиниро ванныйУрок-игра. | Загадки на различныетематики. |  |
| 4. | Логические задачи детских писателей.Корней Чуковский. | 1 | Урок-игра. | Творческие задания. |  |
| 5. | [http://ejka.ru/blog/zadach](http://ejka.ru/blog/zadachi/2061.html) [i/2061.html](http://ejka.ru/blog/zadachi/2061.html)Логические задачи из м/ф | 1 | Урок-игра. | Задания на логическоемышление. |  |
| 6. | Задачи-шифровки. | 1 | Урок практикум | Задания на внимательность икругозор. |  |
| 7. | Смешные задачи. | 1 | Урок-конференция | Задачи – шутки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Математическая карусель. | 1 | Урок - познавательная игра. | Логические задачи в картинках. |  |
| **VI** | **Геометрические****фигуры** | **5** |  |  |  |
| 1. | Числовые лабиринты. | 1 | Урок-игра. | Игры лабиринтыдля детей. |  |
| 2. | Нахождение необходимого количества фигур начертеже. | 1 | Урок - познаватель ная игра. | Картинки с геометрическими фигурами. |  |
| 3. | Логические тесты. | 1 | Урок –практикум. | Тесты. |  |
| 4. | Работа над ошибками.Выпуск стенгазеты. | 1 | Урокпрактикум |  |  |
| 5. | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |

**Приложение 1**

**Примерное тематическое планирование**

**Логика.**

**Краткосрочный план урока №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата**:  |  |
| **Класс**: 2 | **Кол-во присутствующих**:  | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | Ведение мир в логики. |
| **Цель урока:** | познакомить с понятием «логика»  |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА****1-2 мин*****Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент****Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**Итак, друзья, внимание!Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее.- Начнем скорей урок!- Оцените своё настроение на начало урока | Приветствие. Создание положительной атмосферы урока. Проверка готовности к урокуС помощью цветных стикеров показывают своё настроение | **ФО**Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность |
| **СЕРЕДИНА УРОКА****3 -40 мин****1.Повторение*****Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **2.Актуализация опорных знаний** **Повторение пройденного****-** Начнём урок с **разминки.**1. Какое сегодня число? А день недели?2. Как кричит осёл? ( Иа- иа)3. Наименьшее однозначное число. (0)4. На чём путешествовал Емеля? ( На печи)5. Кто сидит на троне и управляет царством? ( Царь)6. Два брюшка, четыре ушка. Что это ? ( Подушка) | Учащиеся отвечают на вопросы | **ФО стикер** |  |
| **2.Формирование новых знаний*****Цель:*** *открытие новых знаний, для дальнейшего использования* | **3.Формирование новых знаний и умений** **Беседа:**- Ребята, как вы понимаете слово «логика»? (Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Логика как наука о мышлении является одной из древнейших наук, возникших более двух тысяч лет тому назад, в 4 веке до н.э. в Индии, Китае и достигшей своего расцвета в Древней Греции. Первоначально логика разрабатывалась в связи с ораторским искусством, как часть риторики.  Творцом логики как науки следует считать Аристотеля /384-322/, который одним из первых обстоятельно обследовал понятие и суждение, разработал теорию умозаключения и доказательства, сформулировал основные законы мышления.)- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (предположительные ответы учащихся).- Наши занятия носят не оценочный, а обучающий характер. Главное не то, «Какой балл я получил сегодня на занятии?», а «Чему я научился сегодня?» Не отчаивайтесь, если ответ на вопрос не приходит в голову сразу. Следуйте правилу: «Сегодня не получилось – обязательно получится завтра, надо только захотеть!» | Учащиеся определяют тему и цель урокаСлушают информацию | **ФО словесное поощрение** | **Дополни-тельная информация**  |
| **3.Усвоение новых знаний*****Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | 1. **Этап усвоения новых знаний.**

**-** Проверим зрительную память**.** Запомните увиденные изображения и зарисуйте в тетради как можно точнее.- **Решите задачу.**Три друга — Шпагин, Мячиков и Нырялкин — занимаются в спортивных секциях. Один занимается фехтованием, второй — футболом, третий — плаванием. Известно, что фамилии друзей не совпадают с их увлечениями, а Нырялкин боится мяча.**Каким спортом занимается каждый из ребят?**1. **Физминутка.**

- Отдых у нас будет активным и рассчитанным на хорошую координацию движений. Начали: вначале левой рукой дотроньтесь до правого уха, а потом правой рукой – до кончика носа; затем быстро поменяйте положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос (5 раз) | Готовят необходимые инструментыРешают задачу.Выполняют физминутку | **ФО словесное поощрение** | ТетрадиЦветные карандашикарточки |
| **4.Усвоение новых знаний*****Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **6. Этап закрепления новых знаний** - Ребята, проведём игру «Задумай число». Вы будете задумывать числа, каждое не больше 10, а я сумею узнать, какие числа вы задумали. Вы все внимательно следите за моими вопросами, чтобы потом суметь и самим отгадывать задуманные числа.Задумайте каждый какое – нибудь число. Прибавьте к задуманному числу 8. Сколько получилось?**-** Кто из вас догадался, как я узнаю число, которое каждый из вас задумал? Кто объяснит? Кто проведёт такую же игру? | Отвечают на вопросы | **ФО смайлик** |  |
| **5.Коррекция знаний*****Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения* | **7.Этап применения, систематизации и коррекции знаний****Выполнение работы учащимися:****Практическая работа в парах.****-** Гном Путалка учился складывать и заполнил цифрами 9 числовых дорожек

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **6** | **7** | **13** | **20** | **33** | **53** | **96** |
| **2** | **7** | **9** | **16** | **25** | **41** | **66** | **97** |
| **3** | **5** | **8** | **13** | **21** | **34** | **56** | **90** |
| **4** | **4** | **8** | **12** | **20** | **35** | **56** | **92** |
| **5** | **4** | **9** | **13** | **22** | **35** | **58** | **93** |
| **6** | **5** | **11** | **16** | **27** | **43** | **70** | **93** |
| **7** | **3** | **10** | **13** | **23** | **36** | **59** | **95** |
| **8** | **1** | **9** | **10** | **19** | **29** | **48** | **87** |
| **9** | **1** | **10** | **11** | **21** | **32** | **53** | **86** |

В каждой строке сумма двух соседних чисел должна была равняться последующему числу. Но гном сделал много ошибок. На скольких числовых дорожках вычисления выполнены правильно?**Ответ:** только на одной (седьмой) | Выполняют практическую работу | **ФО стикер** | **Таблица** |
|  **КОНЕЦ УРОКА****3-5 мин*****Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **8.Подведение итогов.** - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?- Был ли вам урок интересен?- Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?**9.Рефлексия учебной деятельности.****Рефлексия.**Предлагаю оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | Подводят итог урока по схеме:Знаю…Понимаю…Умею…Учащиеся самостоятельно оценивают своё состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | **ФО словесное поощрение** | **Лесенка успеха** |

**Логика.**

**Краткосрочный план урока №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата**:  |  |
| **Класс**: 2 | **Кол-во присутствующих**:  | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | **Сходство и различие предметов.** |
| **Цель урока:** |  выявить основные сходства и различия у разных предметов. |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА****1-2 мин*****Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент****Формирование психофизического состояния (настрой на урок)** - Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.- Оцените своё настроение на начало урока. | Приветствие. Создание положительной атмосферы урока. Проверка готовности к урокуС помощью цветных стикеров показывают своё настроение | **ФО**Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | Стикеры для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность |
| **СЕРЕДИНА УРОКА****3 -40 мин****1.Повторение*****Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **2.Актуализация опорных знаний** **Повторение пройденного****-** Начнём урок с **разминки.**1. Вспомните названия компонентов при сложении.2. У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек. Сколько варежек на левую руку? **(3)**3. Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе? **(5)**4. В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? **(5)**5. Пара лошадей пробежала 20 км. По сколько км пробежала каждая лошадь? **(20)** | Учащиеся отвечают на вопросы | **ФО стикер** | Вопросы для разминки. |
| **2.Формирование новых знаний*****Цель:*** *открытие новых знаний, для дальнейшего использования* | **3.Формирование новых знаний и умений Постановка учебной задачи.**1. **Игра на внимание «Руки-ноги»**Ребята, я делаю один хлопок – вы присядаете, два – встаёте (1 вариант)Один хлопок – руки вверх, два – руки вниз (2 вариант)* Чем отличаются руки от ног, и что у них общего?

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (предположительные ответы учащихся). | Учащиеся определяют тему и цель урокаСлушают информацию | **ФО словесное поощрение** |  |
| **3.Усвоение новых знаний*****Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | 1. **Этап усвоения новых знаний.**

**Упражнение «Найди общее».** Работа ведётся сначала самостоятельно, затем обсуждается в паре, дополняется, затем в группе, дополняется, потом фронтально.- Найдите общее, называйте не менее 7 признаков.* 1. Змея и крокодил
	2. книга и тетрадь
	3. 7-2 и 9-4
	4. дождь и снег
	5. школа и детский сад

- А теперь обратное задание. Я называю признаки, а вы укажите пары слов.* 1. Птицы, живут в посёлке, на зиму не улетают (воробей, ворона)
	2. Домашние животные, питаются травой, дают молоко.

 3. Школьные принадлежности, их приносят в школу на урок, ими чертят и пишут.**5. Физминутка.**- Отдых у нас будет активным и рассчитанным на хорошую координацию движений. Начали: положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно. | Готовят необходимые инструментыРешают задачу.Выполняют физминутку | **ФО словесное поощрение** | ТетрадиЦветные карандашикарточкиКартинки |
| **4.Усвоение новых знаний*****Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **6.Этап закрепления новых знаний.** Практическая работа в группах.Работа по карточкам. | Работают в группах. Находят сходства и различия в предметах. | **ФО смайлик** |  Карточки |
| **5.Коррекция знаний*****Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся*  | **7.Этап применения, систематизации и коррекции знаний****Выполнение работы учащимися.****Экспресс – тест:**1. Сравните автомобиль и грузовик.
2. Дерево и кустарник
3. Стакан и кружку.

*Проанализируйте, запишите.* | Выполняют экспресс – тест. | **ФО стикер** | **Тетрадь****картинки** |
|  **КОНЕЦ УРОКА****3-5 мин*****Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **8.Подведение итогов.** - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?- Был ли вам урок интересен?- Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?**9.Рефлексия учебной деятельности.****Рефлексия.**Предлагаю оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | Подводят итог урока по схеме:Знаю…Понимаю…Умею…Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | **ФО словесное поощрение** | **Лесенка успеха** |

 **Приложение 2**

# Ребусы для детей

Если вы заинтересованы в совершенствовании мыслительного аппарата своего **ребенка**, развитии его находчивости, сообразительности, умения логично рассуждать — обязательно предлагайте ему **разгадывать ребусы.**

**Разгадывание различных ребусов** — прекрасное времяпрепровождение, приносящее одновременно радость и пользу, поскольку является отличной гимнастикой для развития интеллекта **ребенка.**

К тому же это достаточно увлекательное занятие, особенно в тех случаях, когда сложность **ребусов** согласуется с возможностями отгадывающего. Подберите **ребенку** подходящие **ребусы** и постепенно увеличивайте их сложность. Для первого знакомства **ребенка** с **ребусами** подойдет очень **простой и легкий ребус**.

Например, такой: совсем не трудно сообразить, что зашифровано слово «подвал»



Решая **ребусы, ребенок** также учится проявлять смекалку и нестандартно мыслить.

Еще один плюс **ребусов. Отгадка ребусов** — великолепная возможность в игровой занимательной форме пополнить словарный запас вашего **ребенка.** Ведь разгадав неизвестное ему слово **ребенок** наверняка спросит вас о его значении.

**Разгадывание ребусов** и их придумывание — это увлекательный способ развития мышления, причем процесс изобретения ребусов развивает гораздо больше мыслительных качеств, чем простое разгадывание.



**Что же такое ребус, и какие приемы их составления существуют?** Слово **«ребус»** происходит от латинского слова «res» — «вещь». Ребус — это **загадка**, сформулированная в виде рисунка (либо фотографии) в сочетании с буквами, цифрами, знаками, символами, фигурами.

**Решить ребус** — значит «перевести» всё то, что он содержит, в буквы, составляющие осмысленное слово или предложение.

**Основные приёмы составления ребуса.**

1. Переворачивание «вверх ногами» рисунка, знака, символа, фигуры служит для указания, что загаданное с помощью картинки слово должно читаться задом наперёд.
2. Буквы КА + КОТ наоборот = КАТОК



1. Применение запятых (также и перевёрнутых запятых) слева или справа от картинки служит для указания, что в загаданном с помощью картинки слове следует удалить определённое количество начальных или конечных букв. При этом:
* количество запятых соответствует количеству удаляемых букв;
* запятые, стоящие слева от картинки, указывают на удаление начальных букв слова;
* запятые, стоящие справа от картинки, указывают на удаление конечных букв слова.

В слове АКУЛА убираем первую букву + буква К = КУЛАК

1. Помещение буквы или нескольких букв справа от картинки служит для указания, что эту букву несколько букв) следует добавить в конце загадываемого слова.



слово РУКА + буква В = РУКАВ

1. Зачёркивание буквы и помещение рядом с нею или над нею другой буквы служит для указания, какую букву на какую следует заменить в загаданном слове.
2. Проставление математического знака равенства между двумя буквами служит ля указания замены букв на др